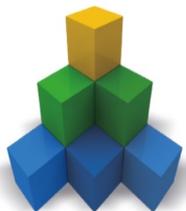


I FÓRUM PEDAGÓGICO Da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aos Currículos



BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR

EDUCAÇÃO É A BASE



Educação Infantil na BNCC: possibilidades para uma construção curricular

Alessandra Jácome

**Coordenadora de Currículo da Educação Infantil -
Goiás**



EDUCAÇÃO É A BASE

BNCC!

**Como a Educação Infantil está
estruturada?**

EDUCAÇÃO BÁSICA

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez **competências gerais** que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que visa à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

EDUCAÇÃO INFANTIL

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Campos de experiências

Infância (0-3 anos)

Crianças bem pequenas (3 a 4 anos)

Crianças pequenas (4 a 5 anos)

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Na primeira etapa da Educação Básica, e de acordo com os eixos estruturantes da Educação Infantil (interações e brincadeira), devem ser assegurados seis **direitos de aprendizagem e desenvolvimento**, para que as crianças tenham condições de aprender e se desenvolver.

Conviver
Brincar
Participar
Explorar
Expressar
Conhecer-se

Considerando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, a BNCC estabelece cinco **campos de experiências**, nos quais as crianças podem aprender e se desenvolver.

- O eu, o outro e o nós
- Corpo, gestos e movimentos
- Traços, sons, cores e formas
- Escuta, fala, pensamento e imaginação
- Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Em cada campo de experiências, são definidos **objetivos de aprendizagem e desenvolvimento** organizados em três **grupos por faixa etária**.

Aprendizagem e Desenvolvimento das Crianças

CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS



Intencionalidade Pedagógica

Interações

Eixos

Brincadeiras



Direitos de
Aprendizagem e
Desenvolvimento

Asseguram, na Educação Infantil, as **condições** para que as crianças **aprendam** em situações nas quais possam desempenhar um **papel ativo** em ambientes que as convidem a **vivenciar** desafios e a sentirem-se provocadas a resolvê-los, nas quais possam **construir** significados sobre si, os outros e o mundo social e natural.



1.

Conviver

Com outras crianças e adultos, em pequenos e grandes grupos, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas.



2.

Brincar

Cotidianamente de diversas **formas**, em diferentes **espaços** e **tempos**, com diferentes **parceiros** (crianças e adultos), ampliando e diversificando seu **acesso** a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais .



3.

Participar

Ativamente, com adultos e outras crianças, tanto do **planejamento** da gestão da escola e das atividades, propostas pelo educador quanto da **realização** das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, **desenvolvendo** diferentes linguagens e **elaborando** conhecimentos, **decidindo** e se **posicionando** em relação a eles.



4.

Explorar

Movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: **as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.**



5.

Expressar

Como **sujeito dialógico, criativo e sensível**, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.



6.

Conhecer-se

E construir sua **identidade pessoal, social e cultural**, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.



Campos de
Experiência

Arranjo curricular que **acolhe** as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, **entrelaçando-os** aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural.

**ESPAÇOS, TEMPOS,
QUANTIDADES,
RELAÇÕES E
TRANSFORMAÇÕES**



**O EU, O
OUTRO, O
NÓS**



**CORPO,
GESTOS E
MOVIMENTOS**



**ESCUITA, FALA,
PENSAMENTO E
IMAGINAÇÃO**



**TRAÇOS, SONS,
CORES E IMAGENS**



Campos de Experiências

O eu, o outro, o nós

- As crianças estão se constituindo, como alguém com um modo próprio de agir, sentir e pensar.



O eu, o outro, o nós

Descobrem outros
modos de vida,
pessoas
diferentes, com
outros pontos de
vista.



Corpo, gestos e movimentos

Com o corpo as crianças exploram o mundo, o espaço e os objetos, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos.



Corpo, gestos e movimentos



Conhecem e reconhecem sensações e funções de seu corpo, identificam potencialidades e limites. Descobrem variados modos de ocupação e uso do espaço.

Escuta, fala, pensamento e imaginação

- ▣ Desde o nascimento, as crianças participam de situações
 - ▣ comunicativas cotidianas com pessoas com as quais interagem.



Traços, sons, cores e imagem

Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, possibilita às crianças **vivenciar** diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras.



Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

a Educação Infantil precisa promover experiências nas quais as crianças possam fazer observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações.





Objetivos de
Aprendizagem
e
Desenvolvimento

Tomam as interações e a brincadeira como eixos estruturantes para a promoção de **aprendizagens essenciais** que compreendem tanto **comportamentos, habilidades e conhecimentos** quanto **vivências** que promovem aprendizagem e desenvolvimento nos diversos campos de experiências.

Organização dos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

CRECHE

PRÉ-ESCOLA

Crianças
de zero a 1 ano
e 6 meses

Crianças de 1 ano
e 7 meses a 3 anos
e 11 meses

Crianças
de 4 anos a 5 anos
e 11 meses



DESAFIOS

Romper com uma lógica de
Educação Infantil preparatória para
o Ensino Fundamental.



DESAFIOS

Romper com a lógica de uma organização curricular fragmentada e baseada em componentes curriculares ou áreas de conhecimento.

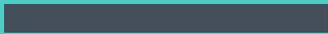


DESAFIOS

Compreender o conceito de Experiência como a arte do encontro capaz de afetar, produzir marcas e efeitos nos sujeitos implicados no processo. Uma possibilidade de acessar outra condição antes não vista, transformando a si mesmo e ao outro em um mesmo universo de prática e linguagem.

Obrigada!

**É apenas o início de uma
conversa...**



Referências

