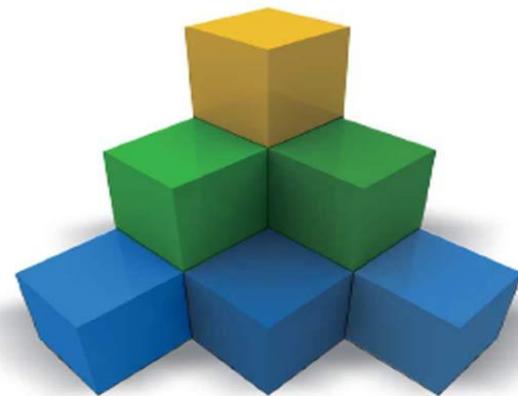


CURRÍCULOS E PROGRAMA

BNCC: As 10 competências gerais

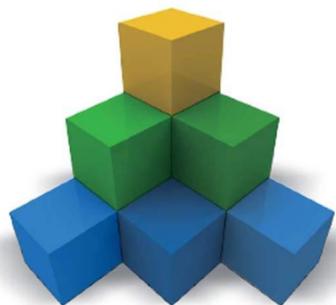
Prof. Me. Renato Borges



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

O QUE É A BNCC



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

- 1** Documento que define as **aprendizagens essenciais** que **todos os alunos** devem desenvolver ao longo da educação básica – de forma progressiva e por áreas de conhecimento
- 2** **Referência nacional e obrigatória para a formulação dos currículos** dos sistemas e das redes escolares dos estados, do DF e dos municípios e das propostas pedagógicas das escolas
- 3** Soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a **formação humana integral** e para a construção de uma **sociedade justa, democrática e inclusiva**

MARCOS LEGAIS QUE EMBASAM A BNCC

DOCUMENTO	O QUE DIZ
Constituição Federal Art. 210º	Serão fixados conteúdos mínimos para o Ensino Fundamental, de maneira a assegurar formação básica comum (...)
Lei de Diretrizes e Bases Art. 26º	Os currículos da Educação Infantil, do Ensino Fundamental e Médio devem ter <u>BASE NACIONAL COMUM</u> , a ser complementada em cada sistema de ensino e em cada estabelecimento escolar
Diretrizes Curriculares Nacionais Art. 14º	Define <u>BASE NACIONAL COMUM</u> como conhecimentos, saberes e valores produzidos culturalmente, expressos nas políticas públicas e que são gerados nas instituições produtoras do conhecimento científico e tecnológico (...)
Plano Nacional de Educação Metas 2, 3 e 7	Estabelecida como estratégia para o cumprimento das metas 2, 3 e 7

A BNCC FOI CRIADA EM OBSERVÂNCIA À LEGISLAÇÃO NACIONAL RELATIVA AO CAMPO DA EDUCAÇÃO

PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA BNCC

Aprovação no CNE e homologação pelo MEC

dez 2017

**Contribuições de professores,
especialistas e associações científicas**

jan-mar 2017

27 seminários estaduais

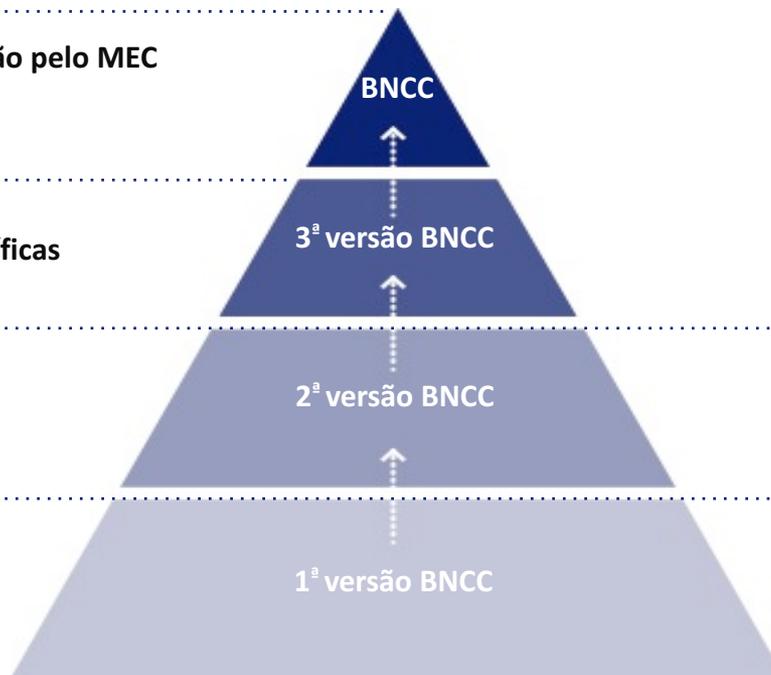
Mais de 9 mil contribuições

jun-ago 2016

12 milhões de contribuições

na consulta pública

out 2015 – mar 2016



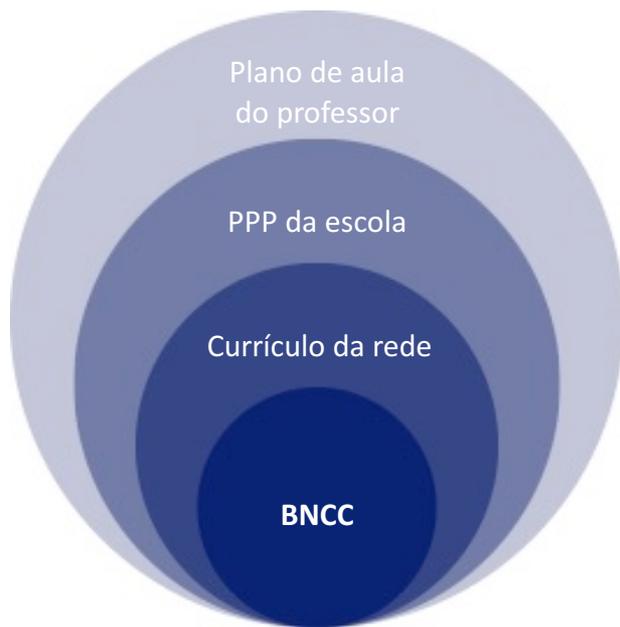
Seminários (1 por UF)
organizados pelo Consed
e pela Undime

Estudo dos currículos
em vigor



**BNCC É UMA POLÍTICA DE ESTADO – E NÃO DE UM GOVERNO – CONSTRUÍDA DEMOCRÁTICA
E COLABORATIVAMENTE POR MEIO DE UM PROCESSO INICIADO EM 2015**

BNCC x CURRÍCULO



1 A Base Nacional Comum Curricular é uma referência obrigatória, mas **não é o currículo**

2 Seu papel é ser um insumo para a elaboração e revisão dos currículos da educação básica

3 Base dá o rumo da educação, isto é, diz aonde se quer chegar, enquanto os currículos traçam os caminhos

BNCC ESTABELECE OS OBJETIVOS QUE SE ESPERA ATINGIR, ENQUANTO O CURRÍCULO DEFINE COMO ALCANÇAR ESSES OBJETIVOS

O QUE MUDA PARA O PROFESSOR

BNCC estabelece o que os alunos devem aprender



Professores podem nortear seu trabalho a partir de objetivos mais claros

MEC garantirá apoio à formação continuada



Docentes mais bem preparados para garantir as aprendizagens

BNCC propõe processo de aprendizagem mais alinhado à realidade do século XXI



Professores terão mais subsídios para engajar estudantes

**BNCC NÃO DEFINE QUAIS TÉCNICAS E MÉTODOS OS DOCENTES DEVEM APLICAR.
PROFESSORES TÊM LIBERDADE E AUTONOMIA PARA DECIDIR SOBRE COMO ENSINAR.**

IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC

A BNCC foi aprovada. E agora? Será necessário, entre outras ações:



(Re)elaborar o currículo da rede de ensino a partir as diretrizes da BNCC;



Formar professores e gestores escolares para trabalhar o conteúdo da BNCC em sala de aula (planejamentos, avaliações internas, etc.)



Adequar materiais didáticos;



Repensar avaliações nacionais, estaduais e municipais.

Ações previstas para 2018



**Que cidadãos
queremos formar
na escola?**

REFLITAM

Como vocês gostariam que fossem as pessoas de seu município daqui a 20 anos?

O que deve ser proporcionado hoje às crianças e jovens para que eles cheguem a ser esses cidadãos que queremos?

Como a BNCC, no contexto da escola, pode ajudar na formação do cidadão que queremos?



PASSO 1

O objetivo da BNCC é promover o desenvolvimento integral dos estudantes, em suas dimensões cognitiva, social, emocional, cultural e física.

O QUE SÃO “COMPETÊNCIAS” ?

Diretrizes que indicam o que os alunos:

devem “saber”

conceitos, procedimentos, valores e atitudes

devem “saber fazer”

mobilizar esses “conhecimentos” para resolver demandas complexas

Como aplicar as “Competências”

Conhecimento + **Habilidade** necessária para aplicar o conhecimento + **Atitude** para refletir sobre o conhecimento e usar as habilidades adequadamente = **Competência**

Estruturas bem adaptadas, educadores bem formados e informados, material didático e processo avaliativo apropriados, bem como clareza de objetivos a fim de estabelecer a ação pedagógica.

BNCC:

As 10 competências gerais



PASSO 2

As 10 competências gerais

1. Conhecimento

O que: Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital

PARA:



1

Valorizar e utilizar os conhecimentos historicamente construídos sobre o mundo físico, social, cultural e digital para **entender e explicar a realidade**, continuar aprendendo e colaborar para a construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

PASSO 2

As 10 competências gerais

2. Pensamento científico,
crítico e criativo

O que: Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade

PARA:

2 **Exercitar a curiosidade intelectual** e recorrer à abordagem própria das ciências, incluindo a **investigação, a reflexão, a análise crítica, a imaginação e a criatividade**, para investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções (inclusive tecnológicas) com base nos conhecimentos das diferentes áreas.

PASSO 2

As 10 competências gerais

3. Repertório cultural

O que: Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais

PARA:

3 Valorizar e fruir as diversas **manifestações artísticas e culturais**, das locais às mundiais, e também participar de práticas diversificadas da **produção artístico-cultural**.

PASSO 2

As 10 competências gerais

4. Comunicação

O que: Utilizar diferentes linguagens

PARA:

4

Utilizar diferentes linguagens – verbal (oral ou visual-motora, como Libras, e escrita), corporal, visual, sonora e digital, bem como conhecimentos das linguagens artística, matemática e científica, para **se expressar** e partilhar informações, experiências, ideias e sentimentos em diferentes contextos e produzir sentidos que levem ao **entendimento mútuo**.

PASSO 2

As 10 competências gerais

5. Cultura digital

O que: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética

PARA:

5 **Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação** de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, **resolver problemas e exercer protagonismo e autoria** na vida pessoal e coletiva.

PASSO 2

As 10 competências gerais

6.Trabalho
e projeto de vida

O que: Valorizar e
apropriar-se de
conhecimentos
e experiências

PARA:

6 Valorizar a diversidade de saberes e vivências culturais e apropriar-se de conhecimentos e experiências que lhe possibilitem entender as relações próprias do **mundo do trabalho** e **fazer escolhas** alinhadas ao exercício da cidadania e ao seu **projeto de vida**, com liberdade, autonomia, consciência crítica e responsabilidade.

PASSO 2

As 10 competências gerais

7. Argumentação

O que: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

PARA:

Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis, para formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns que respeitem e promovam os direitos humanos, a consciência socioambiental e o consumo responsável em âmbito local, regional e global, com posicionamento ético em relação ao cuidado de si mesmo, dos outros e do planeta.

7

PASSO 2

As 10 competências gerais

8. Autoconhecimento
e autocuidado

O que: Conhecer-se,
compreender-se
na diversidade humana
e apreciar-se

PARA:

8 Conhecer-se, apreciar-se e cuidar de sua saúde física e emocional, compreendendo-se na diversidade humana e reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas.

PASSO 2

As 10 competências gerais

9. Empatia e cooperação

O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

PARA:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

9

PASSO 2

As 10 competências gerais

9. Empatia e cooperação

O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

PARA:

Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação, fazendo-se respeitar e promovendo o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade de indivíduos e de grupos sociais, seus saberes, identidades, culturas e potencialidades, sem preconceitos de qualquer natureza.

9

AS HABILIDADE SOCIOEMOCIONAIS SÃO VALORIZADAS

6- Compreensão das relações do mundo do trabalho e tomada de decisões alinhadas ao projeto de vida pessoal, profissional e social.

7- Argumentação com base em fatos, dados e informações confiáveis para formular, negociar e defender ideias e pontos de vista.

8- Autoconhecimento e reconhecimento de suas emoções e dos outros com capacidade de lidar com elas e com a pressão do grupo.

9- Exercício da empatia, diálogo, resolução de conflitos e cooperação, fazendo-se respeitar e promover respeito ao outro.

10- Ação pessoal e coletiva com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação.

PASSO 3

Qual é a relação entre as 10 competências gerais propostas pela BNCC e o cidadão que queremos formar?



COMPARTILHE SUAS RESPOSTAS

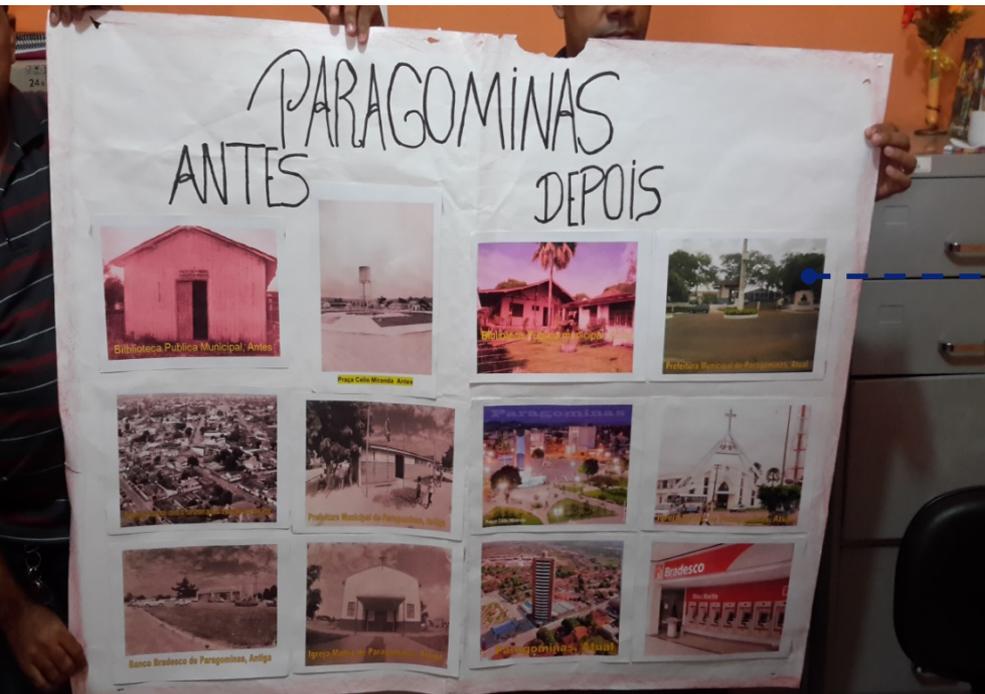
PASSO 4



Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado?**

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?

PASSO 4



Quais relações podemos estabelecer entre as **10** **competências gerais** e as **cenas** ao lado?

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?

PASSO 4



Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado?**

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar. **Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as 10 competências gerais nestes momentos?**

PASSO 4



Quais relações podemos estabelecer entre as **10 competências gerais** e as **cenas ao lado?**

As imagens retratam cenas do cotidiano escolar.

Como os alunos, orientados por educadores, podem desenvolver as **10 competências gerais** nestes momentos?

MUITO OBRIGADO PELA ATENÇÃO

Prof. Me. Renato R. Borges



facebook.com/Prof.Renato.Borges



www.twitter.com/gyn_borges



www.professorrenato.com



www.youtube.com/c/ProfRenatoBorges