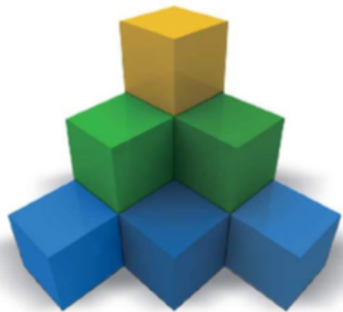


I FÓRUM PEDAGÓGICO DA BNCC AOS CURRÍCULOS

Prof^a. Ma. Abadia de Lourdes da Cunha

Goiânia, 18 de maio de 2018.

O QUE É A BNCC



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

1

Documento que define as **aprendizagens essenciais** que **todos os alunos** devem desenvolver ao longo da educação básica – de forma progressiva e por áreas de conhecimento

2

Referência nacional e obrigatória para a formulação dos currículos dos sistemas e das redes escolares dos estados, do DF e dos municípios e das propostas pedagógicas das escolas

3

Soma-se aos propósitos que direcionam a educação brasileira para a **formação humana integral** para a construção de uma **sociedade justa, democrática e inclusiva**

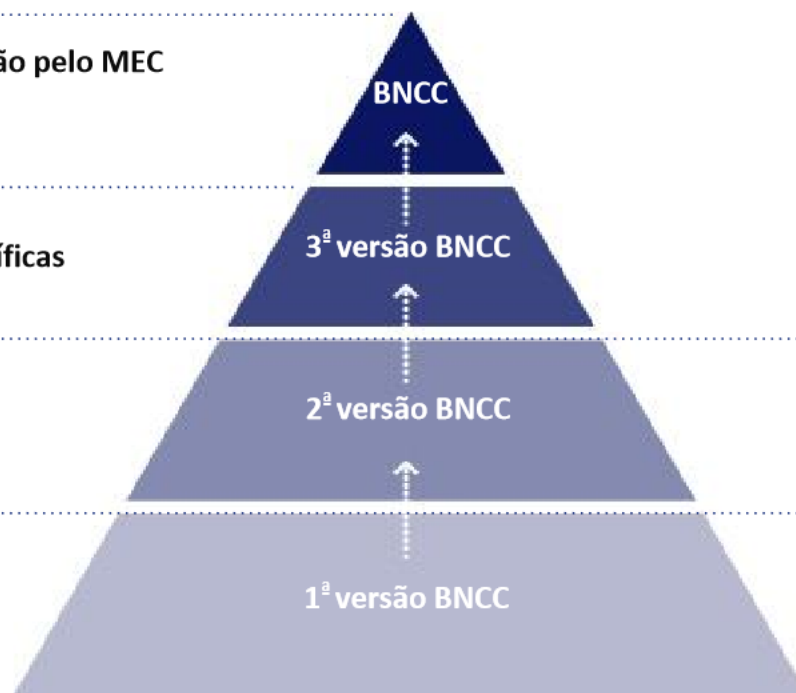
PROCESSO DE ELABORAÇÃO DA BNCC

Aprovação no CNE e homologação pelo MEC
dez 2017

**Contribuições de professores,
especialistas e associações científicas**
jan-mar 2017

27 seminários estaduais
Mais de 9 mil contribuições
jun-ago 2016

12 milhões de contribuições
na consulta pública
out 2015 – mar 2016



Seminários (1 por UF)
organizados pelo Consed
e pela Undime

Estudo dos currículos
em vigor

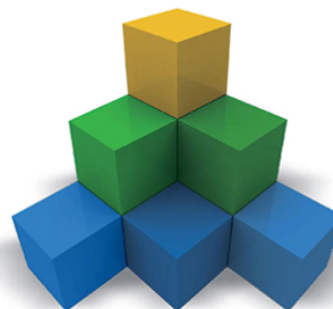
CONHECER A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR

1. INTRODUÇÃO

2. ESTRUTURA DA BNCC

3. A ETAPA DA EDUCAÇÃO INFANTIL

4. A ETAPA DO ENSINO FUNDAMENTAL



**BASE
NACIONAL
COMUM
CURRICULAR**

EDUCAÇÃO É A BASE

PARCERIA:



REALIZAÇÃO:

MINISTÉRIO DA
EDUCAÇÃO



Disponível em: <<http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>>. Acesso em: 01 maio 2018.

Todo material sobre a implementação da BNCC: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

EDUCAÇÃO BÁSICA

COMPETÊNCIAS GERAIS

ETAPAS

**EDUCAÇÃO
INFANTIL**

**ENSINO
FUNDAMENTAL**

**ENSINO
MÉDIO**

EDUCAÇÃO BÁSICA

Competências gerais

Educação Infantil

Direitos de aprendizagem e desenvolvimento

Campos de experiências

0 - 1a 6m

1a 7m – 3a 11m

4a – 5a 11m

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

Ensino Fundamental

Áreas de conhecimento

Competências específicas de área

Componentes curriculares

Competências específicas de componente

Anos iniciais

Anos finais

Unidades
temáticas

Objetos de
conhecimento

Habilidades

COMPETÊNCIAS GERAIS DA BNCC

Ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez **competências gerais** que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que visa à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva.

BNCC - Fundamentos pedagógicos

1. Compromisso com a educação integral

Expresso em 10 competências gerais

2. Foco no desenvolvimento de competências

O QUE É “COMPETÊNCIA” ?

Competência é a possibilidade de mobilizar e operar o conhecimento em situações que requerem aplicá-lo para tomar decisões pertinentes.

(LDB, artigos 32 e 35)

O QUE SÃO “COMPETÊNCIAS” ?

As competências indicam o que os alunos:

- devem “saber”

conceitos, procedimentos, valores e atitudes

- devem “saber fazer”

mobilizar esses “conhecimentos” para resolver demandas complexas

**COMPETÊNCIAS
GERAIS
BNCC**

1. Conhecimento

O que: Valorizar e utilizar os conhecimentos sobre o mundo físico, social, cultural e digital

Para: Entender e explicar a realidade, continuar aprendendo e colaborar com a sociedade

2. Pensamento científico, crítico e criativo

O que: Exercitar a curiosidade intelectual e utilizar as ciências com criticidade e criatividade

Para: Investigar causas, elaborar e testar hipóteses, formular e resolver problemas e criar soluções

3. Repertório cultural

O que: Valorizar as diversas manifestações artísticas e culturais

Para: Fruir e participar de práticas diversificadas da produção artístico-cultural

4. Comunicação

O que: Utilizar diferentes linguagens

Para: Expressar-se e partilhar informações, experiências, ideias, sentimentos e produzir sentidos que levem ao entendimento mútuo

5. Cultura digital

O que: Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de forma crítica, significativa e ética

Para: Comunicar-se, acessar e produzir informações e conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria

10. Responsabilidade e cidadania

O que: Agir pessoal e coletivamente com autonomia, responsabilidade, flexibilidade, resiliência e determinação

Para: Tomar decisões com base em princípios éticos, democráticos, inclusivos, sustentáveis e solidários

9. Empatia e cooperação

O que: Exercitar a empatia, o diálogo, a resolução de conflitos e a cooperação

Para: Fazer-se respeitar e promover o respeito ao outro e aos direitos humanos, com acolhimento e valorização da diversidade, sem preconceitos de qualquer natureza.

8. Autoconhecimento e autocuidado

O que: Conhecer-se, compreender-se na diversidade humana e apreciar-se

Para: Cuidar de sua saúde física e emocional, reconhecendo suas emoções e as dos outros, com autocrítica e capacidade para lidar com elas

7. Argumentação

O que: Argumentar com base em fatos, dados e informações confiáveis

Para: Formular, negociar e defender ideias, pontos de vista e decisões comuns, com base em direitos humanos, consciência socioambiental, consumo responsável e ética

6. Trabalho e projeto de vida

O que: Valorizar e apropriar-se de conhecimentos e experiências

Para: Entender o mundo do trabalho e fazer escolhas alinhadas à cidadania e ao seu projeto de vida com liberdade, autonomia, criticidade e responsabilidade.



Compromisso com a educação integral

“Compromisso com a formação e o desenvolvimento humano global, em suas dimensões intelectual, física, afetiva, social, ética, moral e simbólica”.





Quais as implicações das 10 competências gerais na (re)elaboração do currículo quanto:

- à visão do aluno que se quer formar?
 - às metodologias e estratégias?
 - aos processos de avaliação?
 - ao clima /gestão escolar?



COMO DESENVOLVER AS COMPETÊNCIAS?

Conhecimento + **Habilidade** necessária para aplicar o conhecimento + **Atitude** para refletir sobre o conhecimento e usar as habilidades adequadamente = **Competência**

AÇÕES PARA A IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC

- ✓ PARCERIA SEDUCE/CONSED E MUNICÍPIOS/UNDIME.
- ✓ CONSTRUÇÃO COLETIVA: FORMAÇÃO DE COMISSÕES, GTs – Para fazer chegar as discussões em todas escolas do Estado(públicas e privadas) e o professor ser protagonista nesta construção.

COMISSÃO NACIONAL

SOCIEDADE CIVIL
(APOIO)

COMITÊ DE IMPLEMENTAÇÃO DA BNCC
(MEC, CONSED, UNDIME)

CONSELHOS
(CNE, FNCEE, UNCME)

COMISSÕES ESTADUAIS

- ✓ **Equipes de Currículo**
(mais de 800 pessoas: Brasil)



Equipe de Currículo (28 pessoas)

Coordenadores estaduais da BNCC (Consed e Undime), Analista de Gestão, Articulador de Regime de Colaboração.

Coordenadores de etapas, especialistas consultores, Redatores de currículo, membros selecionados dos GTs e outros indicados por Consed e Undime.

RESPONSABILIDADE: ESTUDAR, ANALISAR AS VERSÕES DOS CURRÍCULOS JÁ EXISTENTES E ELABORAR A 1ª PROPOSTA DO DOCUMENTO CURRICULAR PARA GOIÁS E COLOCAR EM DISCUSSÃO (Nos GTs, nas audiências públicas, nos seminários (estadual e regionais)).

Grupos de Trabalhos (GTs)

- ✓ Professores das redes públicas e privadas, Institutos e Universidades.

Responsabilidades: Participar das discussões nos GTs, audiência pública, seminários e sugerir alterações/acréscimos se for o caso.

Comissões Regionais (40 CRECEs e municípios jurisdicionados)

ÚNICA COMISSÃO (com decisões compartilhadas)

O objetivo da criação das comissões regionais é garantir que o processo de implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) aconteça de fato em todas as unidades escolares do Estado de Goiás, de forma democrática e com representatividades das diversas instâncias educativas responsáveis por esta implementação.

**ENVOLVIMENTO DE “TODOS” NO PROCESSO DE
CONSTRUÇÃO DO DOCUMENTO CURRICULAR PARA GOIÁS.**

AUDIÊNCIA PÚBLICA, ENCONTRO ESTADUAL E REGIONAIS

OBRIGADA!

E-mail: abadia.cunha@seduc.go.gov.br

bncc.ensinofundamental@seduc.go.gov.br

Facebook: Comissão bncc Goiás.